



Государственное учреждение
образования
«Гимназия №1 г.Слуцка»

Информационно-методический журнал

КОРИФЕЙ

№ 71



2023 год

Из жизни старейшей школы Беларуси «День Победы»



КОРИФЕЙ

информационно-методический журнал
Издаётся с января 2001 года

В номере

71 / 2023

*Надо много учиться,
чтобы осознать, что
знаешь мало.*

М. Монтень

Наша гимназия	3	Хвесечко Е.В. Педагогический совет гимназии «Интеграции учебной и внеучебной деятельности в процессе гражданского и патриотического воспитания личности учащегося»
	7	Цвирко М.Ф. Творческая лаборатория «От идеи к результату»
	9	Хомич С.И. Изучение уровня воспитанности школьника и уровня развития классного коллектива
	10	Костюкевич Е.А. Использование web-технологии в организации работы классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся
	14	Асомчик А.А. Использование информационно-образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся
	19	Костикова Л.А. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников
Виват гимназия!	22	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь – 2023»
Хроника	23	Исследования и отдых
	25	«Образование 4D – путь формирования будущего»
	26	Учитель года Республики Беларусь
Информируем читателя	27	Предметные недели
Наше творчество	35	Купчя Анна Исследовательская работа «Геометрия в природе»
Образование и психология	39	Хомич С.И. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь
Это интересно	41	Удивительные пейзажи планеты, которые стоит увидеть своими глазами

Редактор Еникова В.Ф.



Наша гимназия

Педагогический совет гимназии «Интеграции учебной и внеучебной деятельности в процессе гражданского и патриотического воспитания личности учащегося»

26 апреля 2023 года в гимназии состоялось заседание тематического педагогического совета по вопросу интеграции учебной и внеучебной деятельности в процессе гражданского и патриотического воспитания личности учащегося.

Педагогический совет прошел в формате квеста-панорамы педагогического опыта. Классные руководители презентовали использование web-технологий, возможностей экскурсионной деятельности, различных интерактивных форм деятельности в организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

В творческой лаборатории «От идеи к результату» педагоги создали мини-проекты по теме педсовета.





Хвесечко Елена Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе

Актуальность рассмотрения вопросов интеграции урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданского и патриотического воспитания личности не вызывает сомнений. Важность данных вопросов заключается в том, что большинство нравственных качеств человека формируется именно в школьные годы. Уважение к своей стране, ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания.

В современных условиях, когда образование выполняет важнейшую роль в обеспечении стабильности общественной жизни, в преодолении кризисных процессов, связанных с социализацией человека, становлением его самосознания, наследованием и продолжением национальных традиций и ценностей, перед современным учреждением образования стоит масштабная

социокультурная задача – стать структурообразующим компонентом в процессе духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма, что отражено в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг., разработанной в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Таким образом, патриотизм является главной ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический и другие аспекты. В связи с этим необходимо осуществлять воспитание личности, сочетающей в себе развитую нравственную и правовую культуру. И значимый вклад в этот процесс должно внести образовательное учреждение, способное воспитать гражданина и патриота.

Однако реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует содержания, форм и методов, адекватных современным социально-педагогическим реалиям, основанных на системно-деятельностном подходе: только через вовлечение обучающихся в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в данном направлении.

В связи с этим в нашей гимназии сложилась система патриотического воспитания учащихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, которая рассматривается как одно из средств реализации воспитательной компоненты образовательного процесса. Система представляет собой комплекс мероприятий и предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры.

Однако следует отметить, что патриотическое воспитание учащихся сегодня является одной из самых сложных задач, так как воспользоваться богатым опытом воспитательной работы без осмысления его с позиций современных реалий не только трудно, но и опасно: можно получить обратный эффект. Что же делает воспитательный процесс в учреждении образования столь непростым?

Нынешние дети существуют в крайне агрессивном информационном пространстве, использующем все возможности современной техники. В большинстве случаев им навязываются чуждые белорусским традициям ценности. Здесь страшна не сама информация, а отсутствие у детей «иммунитета» к ней.

Сегодня остро стоит вопрос сочетания национального и общечеловеческого воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание осуществляется на глубоком изучении нашего исторического прошлого, в котором много героических примеров. На этих примерах можно воспитывать гордость за жизнь своих далеких и близких предков. Надо перестать быть «детьми без родителей», ярко показывать все достижения Беларуси.

Патриотическое воспитание осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов, талантов белорусов. Анализируя масштаб подвигов героев в урочной и внеурочной деятельности, важно, чтобы учащиеся приходили к осознанию того, почему наши далекие и недавние предки жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

Во многом этому способствует включение в процесс обучения:

учебной программы факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» для IX (XI) классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания;

реализация республиканского проекта образовательных экскурсий в рамках изучения учебных программ по предметам;

информационно-образовательного проекта ШАГ (Школа Активного Гражданина);



проведение тематических недель по учебным предметам, единых тематических уроков, воспитательных мероприятий;
участие в конкурсах, выставках; организация концертов, встреч;
проведение тематических акций.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания в нашей гимназии является знакомство учащихся с жизнью общества на примере своей области, своего города, своей гимназии. Это предполагает использование регионального компонента в содержании обучения и воспитания школьников.

Одним из важных элементов регионального компонента содержания образования выступает краеведение. Открытие музея образования Минской области, деятельность объединения по интересам «Исторический театр» и использование экскурсионной деятельности, реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиций белорусского народа», в рамках которого учителя нашего учреждения на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности формируют духовно-нравственные качества учащихся через понимание содержания таких понятий, как «добро», «милосердие», «любовь», «толерантность», воспитывая при этом патриотические чувства учащихся.

Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению Государственных символов Беларуси – Герба, Флага, Гимна.

Традиционными стали тематические классные часы «Символы моей страны», исторический калейдоскоп «Символика, рожденная историей», акция «Поем гимн вместе». В учебных кабинетах оформлены уголки символики в едином стиле.



При любом подходе к организации краеведческой деятельности школьников необходимым условием является использование потенциала местных культурно-просветительных и досуговых учреждений. Педагоги гимназии стараются сделать пребывание ребенка в учреждении наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Гимназия после уроков – это мир творчества. Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность в проектной деятельности. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы гимназия стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В этой связи следует отметить, что в рамках выделенных часов дополнительного образования у нас работает 15 объединений по интересам, из них 9 – художественного, 4 – спортивного, 1 – физико-математического, 1 – общественно-гуманитарного профилей.

Следует выделить тематические мероприятия шестого школьного дня. Потенциал шестого школьного дня позволяет обучающимся стать активными участниками туристических экскурсий, воспитательных мероприятий, социально-значимых акций. Каждая первая суббота месяца – это суббота юных патриотов.

Творческая лаборатория «От идеи к результату»

Цвирко Марина Францевна,
учитель географии, классный руководитель VII «Б» класса,
руководитель методического объединения классных руководителей

К патриотизму нельзя только призывать,
его нужно заботливо воспитывать.

Д.С. Лихачев, русский историк.

Вопросы формирования патриотизма и гражданственности во все времена относили к главным, приоритетным. Ребенок является членом семьи, школьного коллектива, принадлежит к определенной нации, системе культуры. Учитывая это, его гражданственность следует рассматривать как осознание и реализацию им прав и обязанностей по отношению к самому себе как к личности, к своей семье, к окружающим, к Родине, к планете Земля. Поэтому большая часть работы с классным коллективом направлена на становление высоконравственной личности, патриота своей страны.

Для воспитания гражданско-патриотических качеств большое значение имеют уроки Памяти. Пока люди помнят прошлый опыт, человеческое общество имеет возможность развиваться и совершенствоваться. Память о войне призывает к ответственности за мир на Земле.

Например, во время посещения в Новогрудке мемориальной экспозиции, посвящённой сопротивлению евреев в годы Холокоста, учащиеся узнали о трагедии, унёсшей жизни более 5 тысяч новогрудских евреев, о сопротивлении фашистам тех, кто оставался в живых. В городе восстановлен интерьер барака, в котором жили люди.

Очень сильное впечатление осталось у детей после посещения музея Великой Отечественной войны. Во время экскурсии ребята увидели один экспонат – кусок хлеба, суточную норму в блокадном Ленинграде. Один небольшой экспонат, имел, по моему мнению, больше значения, чем, возможно, много слов, не раз сказанных о войне.



Лирическая песня на слова белорусского классика Я. Коласа «Мой родны кут» стала гимном души белоруса. Известно, что любовь к Родине начинается с привязанности к конкретному уголку страны, родительскому дому, родной улице, деревне, городу. Здесь кроются неисчерпаемые резервы эмоционально-патриотического заряда, который можно обратить в творческий потенциал и производственную активность.

С самого детства необходимо учить детей ценить и уважать то, что находится вокруг нас, нужно беречь природу, иначе жизнь на Земле будет невозможна. Для этого проводятся много бесед, викторин, уроков-рассуждений: «По страницам Красной книги», «Мы в ответе за нашу планету», игровой калейдоскоп «Все мы разные, но живем на одной Планете», классный час «Я славлю чудо из чудес, красу Земли – зеленый лес». Ребята читали стихи о природе, разгадывали ребусы и загадки.



В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа. Интересно прошел классный час «Наши семейные традиции», где ребята рассказывали также о семейных реликвиях: Лиза Рыжова принесла медаль своего дедушки, Арина рассказала, как по праздникам бабушка завязывала новый платок. Был у нас и рушник еще моей прабабушки, дети принесли фотографии, с которыми были связаны самые интересные моменты их жизни.

Любовь к родному краю, родной культуре, к родному городу, к родному языку начинается с малого – с любви к своей семье, своему дому. В ходе классного часа «Под крышей дома моего» ребята рассуждали, каким должен быть этот дом.

Наша страна славится своими обширными лесами и множеством голубых озер. В ходе интерактивной игры «Беларускія краявіды» учащиеся с интересом представляли информацию о национальных парках, заповедниках и заказниках Беларуси, которые дают возможность прикоснуться к природе, абстрагироваться от городской суеты и вдохнуть чистый воздух.

Много у нас и достопримечательностей. Наряду с виртуальными путешествиями, ребята с удовольствием собирали пазлы Национальной библиотеки, Минск-арены и др.

Воспитание патриотизма невозможно представить без изучения своего родного города. Здесь вроде все знакомо, поэтому важно выбрать интересные для детей формы. Например, игры – путешествия, аукционы знаний, виртуальные путешествия. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

В ходе «Проекта «ШАГ» расширяются знания учащихся о политических и социально-экономических событиях в Республике Беларусь, развиваются умения анализировать информацию о социальных явлениях и процессах и вести дискуссию, готовить информацию и представлять её.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет воспитывать учащихся на конкретных, доступных примерах. Ребята с интересом посетили музейный комплекс старинных народных ремёсел и технологий в Дудутках, историко-культурный комплекс «Линия Сталина», стеклозавод «Неман», город Брест, Коссовский замок и Ружанский Дворец. Неоднократно были в городе Солигорск.

Я уверена, что чем полнее, содержательнее будут знания о родном крае, тем более действенны они будут в формировании чувства патриотизма, национальной гордости и преданности своей Родине.



Изучение уровня воспитанности школьника и уровня развития классного коллектива

Хомич Светлана Ивановна,
педагог-психолог

Воспитание – один из важных факторов развития личности, но оно отнюдь не безразлично по отношению к ее саморазвитию. Более того, именно в этом саморазвитии оно получает свою подлинную реализацию и эффективность. Организуя воспитание, нельзя не учитывать активности самого ребенка в работе над собой. Дело в том, что все личностные свойства и качества имеют не биологическую, а социальную природу и вырабатываются человеком прижизненно. Единственным источником развития этих свойств и качеств является общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями людей. Следовательно, источник развития личности находится не внутри, а вне ее. И это определяет огромную роль среды, условий и влияний в формировании личности. Какую бы сторону личностного развития человека мы ни взяли, она органически связана с его деятельностью, с мерой его активности в этой деятельности и стремлением к собственному совершенствованию. Отсюда следует: ребенку нельзя ничего передать без его собственной деятельности, воли, активности. Вне его собственной активной деятельности, желания и собственных усилий в работе над собой его личностное формирование невозможно.

Воспитание – это специально организованный педагогический процесс, содержащим положительное влияние. Такие стороны развития личности, как ее образование, мировоззренческое и нравственно-эстетическое формирование, развитие природных склонностей и задатков, не могут быть обеспечены без целенаправленного воспитания. Воспитание, следовательно, играет определяющую роль в формировании личности, однако эту роль оно может выполнять только при условии, если будет основываться на идеях саморазвития и самосовершенствования. Таким образом, подлинная сущность воспитания состоит в том, чтобы, возбуждая активность формируемой личности, вовлекать ее в положительные виды деятельности, способствовать саморазвитию личности. Такова идея саморазвития личности.

Самовоспитание – это деятельность человека, направленная на изменение своей личности. В.А. Сухомлинский писал: «Я не один год думал: в чем выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: мои усилия принесли плоды? Жизнь убедила меня: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе, задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой... Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, – это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание».

Но для этого ученик, его родители и учителя, воспитатели должны приучить школьника к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своей деятельности, поведения, поступков и привычек.

Но что же может дать ученику ориентацию на самовоспитание, самосовершенствование, саморазвитие? Это оценка уровня его воспитанности.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку, как не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет только низкой. Следует учитывать и еще одно обстоятельство. При выведении оценки уровня воспитанности ученика необходимо учитывать педагогическую инструментальность.

Опыт использования оценки воспитанности и процедура ее выставления убеждают в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает у них желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Таким образом, эффективное воспитание и обучение, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К.Д.Ушинский).

Классным руководителям целесообразно я могу предложить ряд материалов, которые помогут в определении уровня воспитанности учеников и осуществлении на основе этого реального руководства самовоспитания и саморазвития воспитанников:

- Классным руководителям 1-2-х и 3-5-х классов предлагается методика Н.П. Капустина, по которой ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем вычисляется средний балл и определяется уровень воспитанности.

- Классным руководителям 6-9-х и 10-11-х классов предлагается диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

- Классным руководителям 6-9-х и 10-11-х классов предлагается также методика Н.П. Капустина по определению уровня воспитанности, с которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Использование web-технологии в организации работы классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

Костюкевич Екатерина Александровна,
учитель математики, классный руководитель VII «А» класса

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития общества. Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание гражданственности личности, которая способна интегрировать в своем сознании и поведении гражданские и патриотические ценности, формировать в соответствии с ними свои жизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться. Гражданско-патриотическое воспитание – это сложный процесс, объединяющий потенциал гражданского и патриотического воспитания в единый процесс воспитания гражданина и патриота своей страны.

В исследованиях последних лет гражданское и патриотическое воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи. В.В. Буткевич раскрывает органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, что предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания развитие у воспитанников любви к своему народу, государству. Д.П. Зубко и Е.П. Маркович выделяют в качестве важнейших задач гражданского воспитания формирование чувства патриотизма, отмечая, что по своей сущности патриотическое воспитание более тесно связано с понятием Родина, Отечество, страна.

Понятия «гражданственность» и «патриотизм» тесно связаны, но не тождественны. Гражданственность – это больше идейное, идеологическое направление, а патриотизм – качество нравственное. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. То есть «гражданственность» – качество нравственно-политическое, важной составляющей которого является патриотизм.

В содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся интегрируются этические, правовые, политические знания, любовь к родине, ее истории и культуре, а также опыт ответственного поведения, позволяющего выполнять гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с освоенными гражданскими и патриотическими ценностями.

Процессы воспитания гражданского и патриотического тесно взаимосвязаны. В Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяется, что гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры. В главе 2 Концепции одним из важных условий воспитания гражданственности и патриотизма личности называется: «осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа». Смысл гражданственности и патриотизма сводится воедино: нравственность, патриотизм, правовая, политическая и информационная культура.

На современном этапе развития информационного общества происходит пересмотр подходов к выбору эффективных форм и методов воспитания гражданина и патриота. Сегодня возникает вопрос об использовании информационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании школьников. Проникновение информационных технологий в воспитательный процесс требует рассмотрения его информационного аспекта: как происходит получение информации, ее освоение учащимися и принятие как личностных ценностей.

Одной из характерных черт еще недавно было то, что этому аспекту уделялось недостаточно внимания. Ситуация существенно изменилась с принятием и введением в действие государственных документов, содержащих требования к результатам освоения информационной культуры всех субъектов образовательного процесса (Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь).

Проведена огромная работа по сбору и систематизации информационно-образовательных ресурсов на национальных образовательных порталах, основными из которых являются Белорусский национальный государственный Интернет-портал (<http://www.edu.by>), порталы Министерства образования Республики Беларусь (<http://www.minedu.unibel.by>), Национального института образования (<http://www.adu.by>).

В научно-методическом учреждении «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь» проводилась большая работа по созданию электронных учебно-методических комплексов для системы воспитания. Осуществлен аналитический обзор национальных и зарубежных интернет-ресурсов, которые могли бы быть полезны педагогам и учащимся в данном процессе.

Большинство национальных информационно-образовательных ресурсов адресованы педагогам: национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (www.pravo.by), который является основным государственным информационным ресурсом глобальной компьютерной сети Интернет в области права и правовой информатизации; сайт Национального института образования (www.adu.by); Белорусский школьный портал (www.school.by); Репозиторий БГПУ; информационно-методический портал (www.nastaunik.info).

Учителям предлагаются пособия и методические материалы на электронных носителях (пособие по правам ребенка для педагогов средних и старших классов; диск «Растим белорусов» и др.)

В Интернете размещены сайты, содержащие информацию об известных белорусах мира, памятниках истории и культуры Беларуси, сценарии национальных праздников (интерактивный всебелорусский портал «Все белорусы», «Зборнік помнікаў зямлі беларускай», «Города Беларуси», «Семь чудес Беларуси»).

Педагогам адресована информация, расположенная на сайтах учреждений общего среднего и дополнительного образования: авторские презентации, фотографии, иная информация.



Анализ информационно-образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию показывает, что для детей созданы:

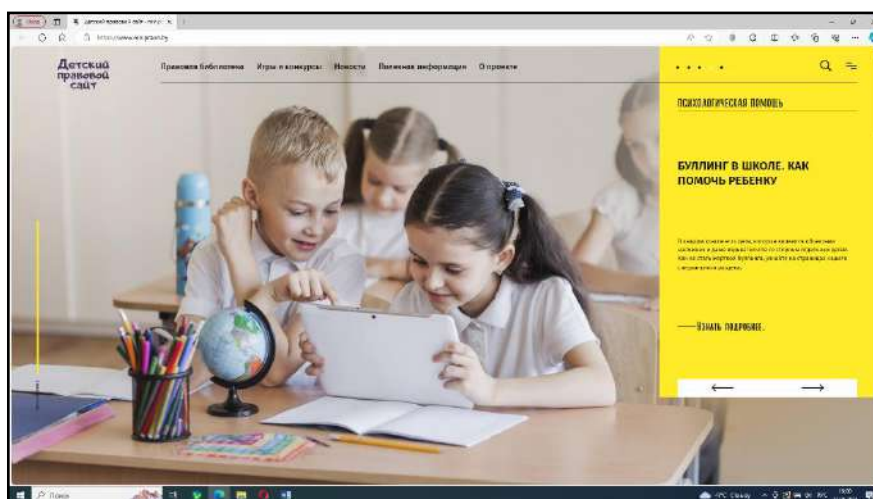
детский правовой сайт (www.mir.pravo.by);

«Детям об армии» (www.deti.mil.by);

учебные программы факультативных занятий для учащихся – «Краязнаўства», «Мое Отечество», «Духоўны свет беларуса», «Мир человека», «Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного и общественного объединения», «Жизнь общества», «Основы идеологии белорусского государства»;

программы курсов по выбору и др.

Работает Виртуальный кабинет для учащихся средних и старших классов «Молодежь Беларуси за гражданственность и патриотизм».



Особый интерес представляют сайты учреждений общего среднего и дополнительного образования. Например, на сайте учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения» предоставляется информация о проведении мероприятий, конкурсов, слетов, акций по гражданско-патриотическому воспитанию. Многие сайты посвящены использованию воспитательного потенциала краеведения в гражданско-патриотическом воспитании. В частности, даются объявления о проведении исследовательских работ, конференций по этой проблематике.

Анализ информационно-образовательных ресурсов в системе гражданско-патриотического воспитания республики позволил определить проблемы, связанные с формированием гражданско-патриотической культуры учащихся, и выделить перспективные направления в их решении.

Одним из направлений работы в решении этой проблемы является создание электронных учебно-методических комплексов, обеспечивающих воспитательный процесс в учреждениях образования нашей республики. В ходе исследования, которое проводилось в рамках программы НИР «Электронные образовательные ресурсы», был разработан ЭУМК, предназначенный для системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Он состоит из трех модулей: справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного. Первый модуль – справочно-информационный – представляет собой систему хранения и организации информации, обслуживающей воспитательный процесс с точки зрения субъектов процесса гражданско-патриотического воспитания. Во втором модуле – контрольно-диагностическом – представлены разработки в Репозитории БГПУ в разделе «Диагностика эффективности гражданско-патриотического воспитания».

Они структурированы по следующим блокам: глоссарий; критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности учащихся; уровни гражданско-патриотической воспитанности учащихся и их характеристика; диагностический инструментарий по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; диагностические методики.

Третий модуль – интерактивный – является важным компонентом ЭУМК, что обусловлено необходимостью получения обратной информации о работе педагога по выделенным аспектам гражданско-патриотического воспитания. В состав интерактивного модуля ЭУМК включены информационный блок, блоки заданий (воспитательных задач и ситуаций), блок интерактивных тестов.

В интерактивном модуле ЭУМК размещены следующие электронные сценарии: «Государственная символика Беларуси», «Государственные праздники Беларуси»; «Безмолвные свидетели войны» (аудиоматериалы, мультимедиа); «Гражданско-патриотические ценности»; «О героизме и любви к Родине»; «Земля под белыми крыльями»; «Семь чудес Беларуси» (мультимедиа).

ЭУМК размещен на сайте Национального института образования, раздел «Система воспитания», курс «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся старшего подросткового и юношеского возраста».

С помощью содержания ЭУМК педагог может создавать свою программу воспитательной работы, управлять процессом гражданско-патриотического воспитания учащихся и ученического коллектива, осуществлять диагностическую деятельность по оценке результатов гражданско-патриотического воспитания, проводить анализ своей воспитательной деятельности.

Таким образом, использование информационно-образовательных технологий в системе гражданско-патриотического воспитания учащихся способствует решению задач научно-методического и организационного характера: приобщения педагогов и детей к информационному пространству системы образования, создания качественных национальных информационных ресурсов по проблемам гражданско-патриотического воспитания, поиску инновационных форм и методов взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе гражданско-патриотического воспитания, обмену опытом, повышению качества воспитательной работы учреждений образования.

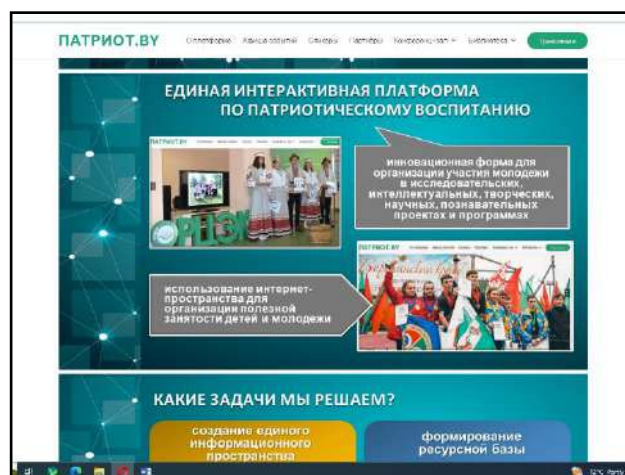
2023 год – юбилейный для Минской области. 15 января 1938 года была образована Минская область Белорусской Советской Социалистической Республики. Именно с этой даты ведется отсчет 85-летнего этапа становления и развития центрального региона.

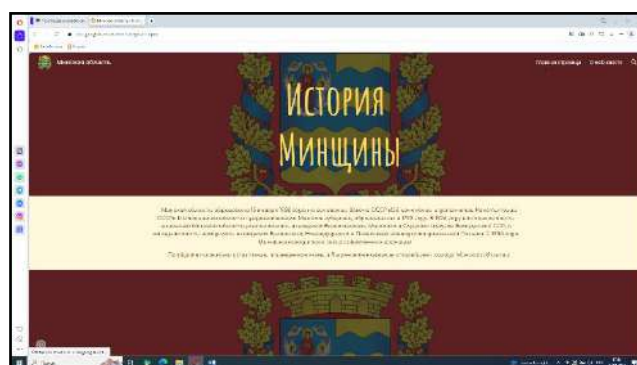
Минская область – сердце белорусской земли. Возникнув на пути «из варяг в греки», Минщина уже в Средневековье стала самостоятельной землей в центре Европы.

За это время Минщина переживала различные события. За героизм и мужество, проявленные жителями области в годы Великой Отечественной войны, восстановление и развитие народного хозяйства в послевоенный период в 1967 году Минская область была награждена первым орденом Ленина. В новейшей истории Минской области дважды присуждалось Почетное государственное знамя Республики Беларусь.

Сейчас это развитый регион, включающий 22 района и г. Жодино. Высокий уровень промышленности и сельского хозяйства делает его не только центральным, но и ведущим в экономическом развитии страны. Достопримечательности Минщины являются настоящей её жемчужиной. Особого внимания среди них достойны мемориальные комплексы, созданные в память о павших в годы Великой Отечественной войны.

В год исторической памяти, в преддверии 85-летнего юбилея Минской области, творческой группой учащихся и педагогов «Гимназии № 1. г. Слуцка» создан web-квест, благодаря которому все желающие смогут узнать много интересных фактов из истории и современности, получить много интересной и полезной информации о Минской области, смогут закрепить знания, выполнив задания квеста. Разработчик веб-квеста «Минщина – 85!» учитель математики ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка» Костюкевич Екатерина Александровна.





Использование информационно-образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании учащихся

Асомчик Анастасия Анатольевна,
учитель физики, классный руководитель V «А» класса

Информационно-образовательные технологии уже стали важным компонентом образовательного процесса. Внедрение интерактивных приёмов представления информации повышает процент её усвоения. Самостоятельный поиск информации способствует раскрытию исследовательского потенциала учащихся. Особенно актуален поиск информации о своей Родине, семье, близких и родных. Для этой цели в нашей стране созданы 4 уникальных интернет-проекта.

1. Интернет-проект «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны» (режим доступа: <http://db.narb.by>).

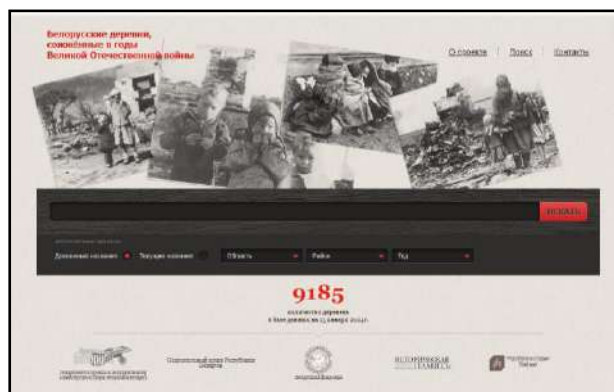
В рамках реализации международного проекта «Повышение статуса спасшихся жителей сожженных белорусских деревень» общественным объединением «Белорусский фонд мира» в Национальный архив Республики Беларусь была передана база данных по сожженным деревням Беларуси. В ее основу были положены опубликованные в 1984 году списки сожженных деревень, составленные в 1960-е годы.

К 70-летию Хатынской трагедии Департаментом по архивам и делопроизводству Министерства юстиции Республики Беларусь, Национальным архивом Республики Беларусь и Белорусским фондом мира при поддержке Российского фонда содействия актуальным историческим исследованиям «Историческая память» база данных была представлена общественности.

База данных содержит сведения о белорусских деревнях, уничтоженных полностью и частично с населением и без жителей. Она построена по алфавитному принципу и состоит из двух частей: информационной и иллюстративной.

Программное обеспечение позволяет проводить поиск по различным комбинациям полей, просматривать на экране и распечатывать результаты запросов, осуществлять получение статистической информации (подсчет количества уничтоженных населенных пунктов по областям, районам, годам уничтожения).

База включает в себя следующие поля: название населенного пункта; современное административно-территориальное деление; военная административная подчиненность; количество дворов и населения накануне войны; количество уничтоженных дворов и населения; дата уничтожения населенного пункта; поисковые данные источников, откуда почерпнута информация (архив, фонд, описание, дело).



Вторая часть базы данных состоит из цифровых копий архивных документов, фотографий, записей воспоминаний и других материалов, которые дают возможность рассказать о трагедии каждой деревни.

База данных включена в Государственный регистр информационных ресурсов. Она может использоваться при проведении исследовательской и краеведческой работы, при написании научных статей и работ, разработке тематических и специальных курсов по истории геноцида белорусского населения в годы войны.

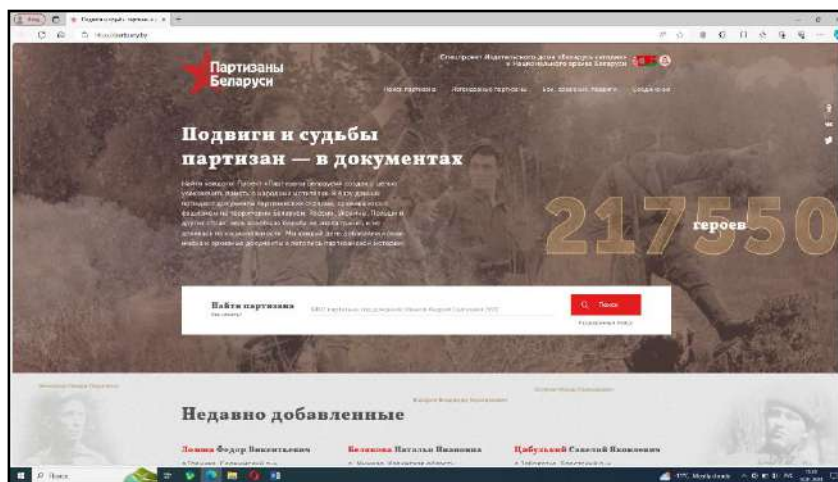
По состоянию на 18 января 2022 года в базу данных внесено 9097 деревень. В настоящее время база находится в процессе пополнения и актуализации. Работа по уточнению списка сожженных деревень, пополнению базы информацией продолжается. Указанная база данных является уникальной и единственной в своем роде на всем постсоветском пространстве.

2. Интернет-проект «Партизаны Беларуси» (режим доступа: <https://partizany.by>).

В 2018 году между Национальным архивом Республики Беларусь и Издательским домом «Беларусь сегодня» было подписано соглашение по созданию информационного ресурса – интернет-портала «Партизаны Беларуси».

16 октября 2018 года Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко подписал Указ № 408, которым был утвержден План подготовки и проведения мероприятий по празднованию 75-й годовщины освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Пунктом 27 данного плана мероприятий предусмотрено «создание общедоступной базы данных о партизанах и подпольщиках, действовавших на территории Беларуси во время Великой Отечественной войны, и информационного интернет-портала «Партизаны Беларуси».

1 июля 2019 года на базе Национального архива Республики Беларусь состоялась официальная презентация и представление интернет-портала для широкой общественности.



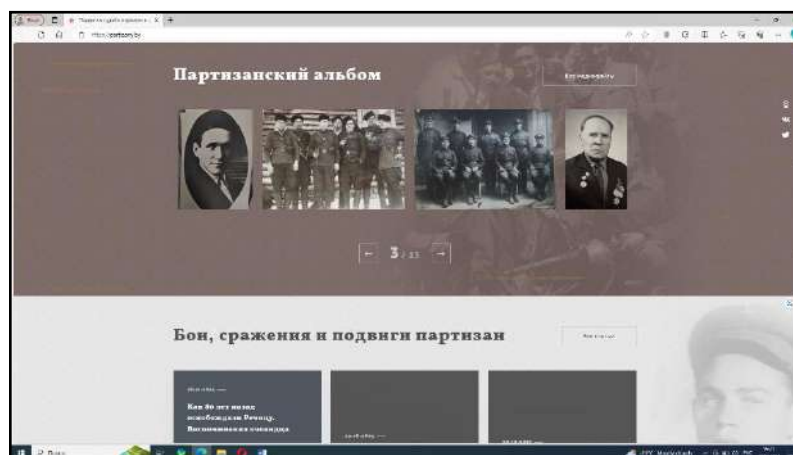
В рядах «народных мстителей» сражалось более 370 тысяч человек, из которых, по данным Белорусского штаба партизанского движения, более 71 % были белорусы. Персонафицировать героев-партизан, сохранить и увековечить память об этих людях, через пример мужества и героизма воспитать у современного поколения чувство патриотизма, долга и ответственности – вот лишь те немногие задачи, которые уже решает интернет-портал «Партизаны Беларуси».

Центральным звеном в портале является база данных на участников партизанского движения, которая состоит из двух частей – информационной, где приводятся основные биографические данные, и иллюстративной, где находятся прикрепленные цифровые копии документов.

Документальную основу общедоступного ресурса составляют материалы (кадровые документы) из архивного фонда Белорусского штаба партизанского движения, который находится на хранении в Национальном архиве.

На 18 января 2022 года созданы «электронные карточки» на более, чем 185 тысяч партизан. В настоящее время база данных в процессе пополнения и актуализации.

На первом этапе было принято решение вводить наградные документы для показа героических страниц партизанской борьбы. В дальнейшем будут вноситься и другие кадровые документы: личные дела на командный состав, листки по учету кадров на рядовой состав, списки личного состава, дела на работников Белорусского штаба партизанского движения.



Отсутствие предварительной регистрации и простая и эффективная система поиска позволяет работать с порталом гражданину любого возраста. Отбор и поиск информации можно проводить через различные поля, в том числе: ФИО, национальность, год рождения, место рождения, партизанская бригада, партизанский отряд, должность, полученные награды. Наличие указанных полей позволяет также проводить большую аналитическую работу. Технические возможности портала предусматривают внесение и наполнение других разделов, связанных с партизанской борьбой в Беларуси.

Примерный объем архивных материалов, которые планируется использовать в качестве документальной основы для создания базы данных, по предварительным подсчетам составляет более 450 тысяч листов.

Основными задачами проекта являются увековечение памяти участников партизанского движения в период Великой Отечественной войны 1941–1944 гг.; создание фактографической основы для противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны; создание наиболее полного электронного банка документов, свидетельствующих о подвигах и наградах партизан в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Указанная база данных является уникальной и единственной в своем роде на всем постсоветском пространстве.

3. Интернет-проект «Официальные геральдические символы Республики Беларусь» (режим доступа: <https://gs.archives.gov.by>).

В настоящее время интерес к белорусской символике чрезвычайно актуален. В первую очередь, это связано с осознанием каждым жителем нашей страны того факта, что он – гражданин Республики Беларусь, а также с национальным и духовным возрождением белорусского народа в целом.

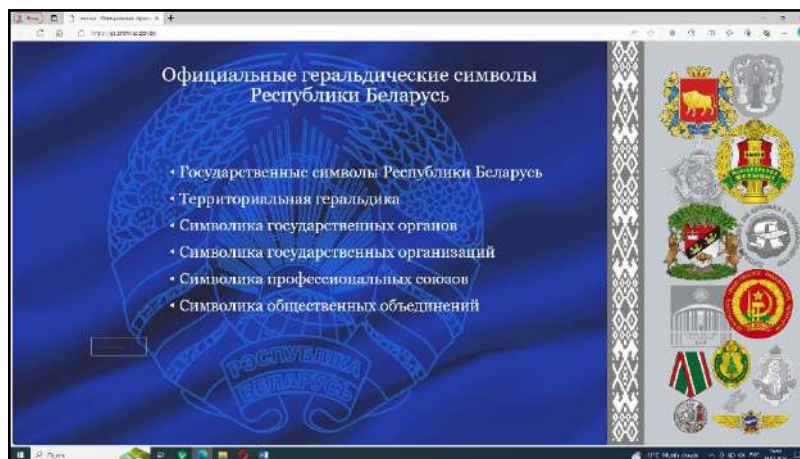
Символика – часть нашей богатой истории, яркий и уникальный элемент идеологии и культуры. Наиболее востребованы и значимы Государственные Герб, Флаг и Гимн, которые являются своеобразным «олицетворением» страны.

Наряду с ними активно используются как важный атрибут национального самосознания эмблемы, флаги и нагрудные знаки государственных органов и организаций, различных общественных объединений, политических партий, профессиональных союзов.

Все они составляют официальные геральдические символы и представляют собой систему отличительных условных знаков, принятых к использованию в Республике Беларусь.

Официальные геральдические символы составляют Государственный геральдический регистр – информационный ресурс Республики Беларусь.

Его формирование осуществляется в Департаменте по архивам и делопроизводству Министерства юстиции. Доступ к различным источникам информации является неотъемлемой частью функционирования современного общества. Реальная эффективность новых знаний заключается не только в беспрепятственном и своевременном получении пользователями предназначенной для них информации, но и в дальнейшем ее использовании. Весьма востребованным информационным ресурсом в настоящее время является комплекс официальных геральдических символов.



Департаментом и Белорусским научно-исследовательским центром электронной документации были разработаны средства для представления в сети Интернет Геральдического регистра – сайт «Официальные геральдические символы Республики Беларусь». Разработка и внедрение этого сайта направлены на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства юстиции Республики Беларусь и имеет не только отраслевое назначение, но и общегосударственное.

При подготовке сайта были приняты за основу следующие критерии размещения информации:

полнота – влияет на качество информации и определяет ее достаточность для формирования новых знаний и дальнейшего использования;

достоверность – соответствие данных реальному положению дел, которое основано на официальных документах;

адекватность – степень этого соответствия относительно действительности;

актуальность – важность информации в данный период времени;

субъективность – знания, построенные на основе восприятия и обработки информации, полученной на сайте;

объективность – достоверные знания, сформированные без влияния на них субъективного мнения.

Подготовленный сайт имеет следующие разделы:

«Государственные символы Республики Беларусь»;

«Территориальная геральдика»;

«Символика государственных органов»;

«Символика государственных организаций»;

«Символика профессиональных союзов»;

«Символика общественных объединений».

Изображения и описания ОГС размещены на 2,5 тысяч страниц, а общий объем сайта составляет 3,5 ГБ. На 18 января 2022 года на сайте имеется информация о более, чем двух тысячах официальных геральдических символах с перспективой его дальнейшего дополнения и расширения.

Краткая характеристика разделов сайта.

- «Государственные символы Республики Беларусь». На сайте представлены эталонные изображения Государственного флага и Государственного герба Республики Беларусь с их официальным описанием.

- «Территориальная геральдика». Территориальные геральдические символы – гербы и флаги областей, районов, городов, городских поселков и деревень. Территориальные гербы Беларуси условно можно разделить на две категории.

К наиболее значимой группе относятся исторические гербы, существовавшие в качестве отличительных геральдических знаков в прошлом. В XVI–XVIII веках гербы городов являлись непременными атрибутами городского самоуправления. В конце XVIII–XIX веков гербы, составленные в Российской Герольдии при Сенате, присваивались городам в рамках проведения административной реформы.

В современных условиях новые территориальные гербы и флаги, аккумулируя все лучшее, что было в прошлом, достойно продолжая исторические традиции белорусской геральдики, рождаются на наших глазах. В настоящее время на сайте представлены гербы и флаги более двухсот административно-территориальных единиц Беларуси.



- «Символика государственных органов и организаций». На сайте размещены официальные геральдические символы (эмблемы, флаги, знамена, нагрудные знаки отличия и различия, юбилейные медали) органов и организаций, подчиненных Президенту Республики Беларусь, министерств и подчиненных им организаций, государственных комитетов и других организаций. Символика прошла геральдическую экспертизу и получила одобрение в Геральдическом совете при Президенте Республики Беларусь. В Геральдический регистр символика была внесена после ее учреждения указами Главы государства и руководителями соответствующих ведомств и организаций.

- «Символика общественных объединений». К официальным геральдическим символам этого раздела относятся эмблемы, флаги и нагрудные знаки. Их изображения дополнены официальным описанием. На сайте представлена символика общественных объединений по нескольким направлениям деятельности:

- республиканские государственно-общественные объединения;
- культурно-досуговые, воспитательные общественные объединения;
- научные, технические, профессиональные общественные объединения;
- благотворительные общественные объединения;
- молодежные, детские общественные объединения;
- общественные объединения ветеранов, инвалидов;
- общественные объединения защитников природы, памятников истории, культуры;
- творческие общественные объединения;
- физкультурно-спортивные общественные объединения.

Таким образом, сайт «Официальные геральдические символы Республики Беларусь» является информационным ресурсом в профессиональной деятельности педагогических работников учреждений образования. Материалы, размещенные на сайте, могут служить дополнительным источником информации при подготовке открытых уроков, тематических выступлений, при проведении мероприятий, конкурсов, викторин. Систематическое обращение к сайту будет способствовать воспитанию у молодого поколения патриотических чувств и уважения к истории и традициям своей Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников

Костикова Людмила Александровна,
учитель начальных классов

В современной школе роль классного руководителя является очень важной в плане доведения до детей и родителей идеологической политики белорусского государства посредством проводимых мероприятий. Классные часы, информационные часы, викторины, экскурсии, круглые столы, индивидуальные беседы с детьми и родителями, походы и другие развлекательные и познавательные мероприятия способствуют укреплению классного коллектива. Также они содействуют самовыражению класса, сотрудничеству школы и родителей, что является одной из приоритетных задач. Важную роль в воспитательной работе я уделяю воспитанию гражданственности и патриотизма обучающихся.

При организации работы с младшими школьниками стараюсь опираться на знания психологических особенностей младших школьников. У ребёнка 6-8 лет преобладает наглядно-образное мышление, дети этого возраста ярко воспринимают красочно поданные им события и факты. Поэтому знакомство детей с жизнью своей страны, области, района необходимо строить на конкретных общедоступных фактах, событиях и явлениях с показом логической взаимосвязи между ними. Приведу пример: когда я знакоблю учащихся с историей нашей страны, области, района, то прошу детей, опираясь на помощь бабушек, дедушек и родителей, составить историю своего рода, а дети, в свою очередь, узнавая историю своей семьи, познают историю своего города, района и всей страны.

Ученики начальных классов, в силу своего мышления, еще не могут понять общественные явления. И определение «Родина» сужается до их малой родины, т.е. до места, где живут они со своими родителями. Воспитание патриотизма я начинаю с воспитания у ребенка любви к тому, что его окружает, к тому, что ему понятно: к дому, в котором он живет; к городу, по улицам которого он бегает; к сливе, с которой он собирал плоды с родителями; к огороду, в котором он помогал копать картофель. Окружающая природа также играет огромную роль: озеро, в котором ребенок купается; лес, куда он ходит с родителями. А самое главное во всей этой цепочке – родители, бабушки, дедушки, тёти, дяди. Это люди, закладывающие фундамент любви и отношения ребенка к своей малой родине и впоследствии ко всей нашей Республике Беларусь. Близкая, родная, понятная – это и есть Родина для ребенка.

Таким образом, учителю необходимо в воспитательном процессе подавать знания о Родине и ее истории в яркой образной форме, опираясь на эмоциональность и чувственность детей.

Воспитательная работа, проводимая в классе, должна быть наглядной и конкретной. Младший школьник обязан участвовать в обустройстве школы, праздничных концертах, митингах, поздравлениях и встречах с ветеранами, тогда все это оставит след в его душе.

Ученики начальных классов одно из важнейших мест в своей жизни, как и в садике, продолжают отдавать игре, поэтому в патриотическом воспитании я продолжаю использовать игры. Это познавательные игры, викторины, подвижные игры – словом, все то, что даёт ребенку эмоциональную встряску.

Возраст младших школьников, является самым подходящим для воспитания любви к родине и её ценностям. Важно не упустить этот возраст и сделать все для вовлечения ребенка в активную общественную жизнь (в первую очередь, в общешкольные мероприятия, входящие в годовой план учреждения образования).



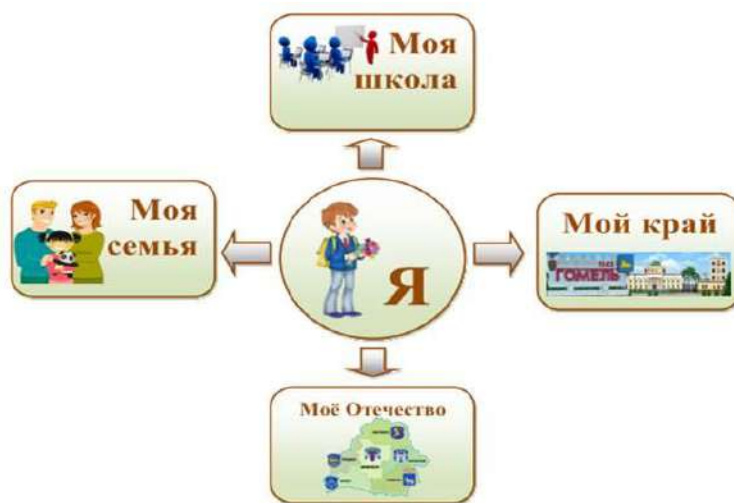
Обогащение учащихся гражданско-патриотическими знаниями, осознанное освоение и принятие учащимися основных гражданско-патриотических ценностей закладывается в начальной школе и продолжается в период всего их обучения в государственных учреждениях образования. Младшим школьникам все эти знания доводятся в непринуждённой форме посредством игры или встреч с неординарными людьми.

Формирование готовности к выполнению своего гражданского долга; накопление опыта гражданско-патриотического поведения, способствующего формированию активной жизненной позиции личности, лучше всего строить при встречах с ветеранами, солдатами срочной или контрактной службы, бойцами подразделений МЧС, сотрудниками органов внутренних дел. Представители этих ведомств на собственном примере могут показать образ достойного гражданина и патриота. Самым идеальным вариантом может быть приглашение родственников учащихся, если в их семьях есть люди, относящиеся к выше приведенным категориям, или люди, которые совершили трудовой подвиг в реалиях современной жизни нашей страны и нашего общества.

Система работы в начальных классах по организации патриотического воспитания построена по направлениям:

- историко-краеведческое и экскурсионное направление;
- гражданско-патриотическое направление;
- художественное и литературно-музыкальное направление;
- физкультурно-оздоровительное и туристическое направление;
- экологическое направление;
- трудовое направление;
- семейное направление.

Все эти направления связаны с друг другом, поэтому вести гражданско-патриотическое воспитание в одном каком-то направлении является нецелесообразным, исходя из психофизических особенностей развития младших школьников и их эмоциональных, душевных потребностей в конкретности, наглядности, образности.



Историко-краеведческое и экскурсионное направление подразумевает систему мероприятий, направленных на познание неповторимости Родины как в размерах республики, так и в призме своей малой родины. Работа по этому направлению проводится регулярно. В моем классе я провожу классные часы: «Славутыя жанчыны Беларусі», «Гарады – героі», «Слуцк – мінулае і сучаснае», заочные путешествия по темам «Моя земля – моя любовь», «Они сражались за нас», «Беларусь – сердце Европы».

Гражданско-патриотическое направление строится на готовности служить своей стране. По этому направлению проводятся информационные часы, беседы, просмотры видеофильмов: «Сімвалы маёй краіны», «Правы і адказнасць», «Я – грамадзянін Рэспублікі Беларусь», «Беларусь у маім сэрцы».

Литературно-музыкальное и художественное направление отвечает за духовное становление личности ребёнка. Воспитание идёт от эмоционально-образного содержания произведения, от переживания детей. В этом направлении огромнейшую роль играют уроки литературного чтения. В первую очередь, анализ пословиц, поговорок, легенд. А чтобы усилить эмоциональное воздействие на ребенка, я использую прослушивание белорусских народных песен, сказок, просмотр мультфильмов и фильмов на белорусском языке.

Я знакоблю детей с родным языком, белорусскими обрядами и традициями посредством изучаемых в учебнике текстов по чтению и белорусскому языку, а также дополнительно подбираю материал.

Разбор и обсуждение прочитанных произведений помогает младшим школьникам оценить и понять поступки людей как граждан, знакомят их с понятиями «гражданственность», «товарищество», «честность», «справедливость».

Физкультурно-оздоровительное и туристическое направление развивает силу, ловкость, выносливость и бережное отношение к своему здоровью. Классный руководитель начальных классов главным образом проводит мероприятия по данному направлению во время подвижных перемен и физкультминуток на уроках. Тут очень важная роль отдаётся белорусским народным играм, таким как «У мядзвезда на бары», «Гуся», «Казёл», «Ноч і дзень», «У вераб'я», «Адгадай хто».

Экологическое направление строится на воспитании любви к Родине через воспитание любви к природе родного края и всей страны. Дети участвуют в акциях по сбору вторсырья «Зберажом дрэўца», «Дапаможам птушкам».

Трудовое направление – воспитание любви к труду, трудолюбия. Младшие школьники знакомятся с профессиями своих родственников, рассказывают об этом на информационных и классных часах, делают вывод, какую пользу Родине приносит та или иная профессия, учатся уважать труд, задумываются, кем будут, когда вырастут. Дети узнают о службе отцов в армии и занимаются изготовлением подарков для них.

Семейное направление помогает ребенку овладеть опытом предшествующих поколений. Учащиеся изучают историю своей семьи, строят свой «Родовод».

Проводятся такие мероприятия, как «Моя семья – моя крепость», «Семья – часть государства», информационные часы.

Возрастные особенности младших школьников играют важную роль в воспитании и формировании патриотизма у детей. Умелая и обдуманная организация общих дел, при выполнении которых младшие школьники могут проявить себя, является хорошей школой воспитания таких качеств, как социальная активность, гражданственность, а в конечном итоге – патриотизм.





Виват, гимназия!

Республиканский конкурс профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь – 2023»

28 сентября 2023 года в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка состоялось подведение итогов республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь – 2023».

Профессиональное признание важно для каждого педагога. Много сил, времени, моральных ресурсов вложено в конкурс. В течение 10 дней участники проходили испытания в восьми номинациях. До основных состязаний членам жюри был представлен опыт педагогической деятельности, а также участники конкурса прошли педагогическое и психологическое тестирование. Затем состоялась творческая самопрезентация участников финала на сцене. Педагоги во время проведения конкурса искали решения непростых педагогических ситуаций, проводили уроки в незнакомых классах, мини-уроки, давали мастер-классы для студентов.

Нашу гимназию в финале представляли учитель математики Гринкевич Анастасия Анатольевна, учитель русского языка и литературы Саванович Юлия Анатольевна и учитель биологии Хавстович Инна Анатольевна.

Перед началом торжественного мероприятия со словами благодарности к конкурсантам Минской области обратилась первый заместитель начальника главного управления по образованию Минского облисполкома Софья Петровна Филистович: «Минская область гордится вами, вы – лучшие!».

По результатам конкурсных испытаний «Учитель года Республики Беларусь – 2023» Саванович Юлия Анатольевна – лауреат конкурса в номинации «Русский язык и литература. Белорусский язык и литература».

Поздравляем финалистов конкурса Анастасию Анатольевну и Инну Анатольевну с качественным участием в профессиональном состязании.





5 октября 2023 года Национальный историко-культурный музей-заповедник «Несвиж» встретил гостей и участников областного праздника «Учителю Минской области посвящается!».

В мероприятии приняли участие около 200 человек: руководство Минского областного исполнительного комитета, главного управления по образованию облисполкома, управлений по образованию, спорту и туризму райгорисполкомов, ветераны педагогического труда, представители профсоюза работников образования и науки, педагогическая общественность, победители конкурса «Учитель года Минской области».

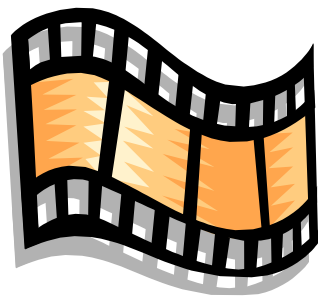
В адрес педагогов Минщины прозвучали теплые слова и искренние поздравления от почетных гостей, детей и коллег. Заместитель председателя Минского облисполкома И.С. Маркевич тепло поздравил и вручил награды педагогам Минщины.

С теплыми словами поздравлений и благодарности к педагогам и гостям мероприятия обратился начальник главного управления по образованию Минского областного исполнительного комитета Николай Николаевич Башко, вручив почетные грамоты учителям.



Искренние слова благодарности за труд, талант, профессионализм и мастерство прозвучали от председателя Минской областной организации Белорусского профсоюза работников образования и науки Т.В. Апринич. Председатель Минской областной организации республиканского общественного объединения «Белая Русь» Т.В. Гурьева, поблагодарила педагогов Минщины и вручила благодарности.

В этот день лучшим педагогам столичного региона вручили нагрудные знаки «Отличник образования», грамоты и благодарности Министерства образования, Минского областного исполнительного комитета, главного управления по образованию Минского облисполкома, Минской областной организации Белорусского профессионального союза работников образования и науки, Минской областной организации республиканского общественного объединения «Белая Русь».



Хроника

Исследования и отдых

Завершил работу республиканский профильный лагерь БГУ «XXVII Республиканская летняя научно-исследовательская школа учащихся и учителей» на базе СОК «Бригантина» Белорусского государственного университета (13 – 30 июля 2023).

Для участия в работе Летней школы необходимо было пройти конкурсный отбор. Основные критерии были основаны на успешности и активности участия в интеллектуальных мероприятиях по физике, математике, информатике, астрономии в течение учебного года:

- республиканских и международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах учащихся по соответствующим предметам;
- областных и Минских городских олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах учащихся;
- районных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах учащихся;
- других олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах учащихся;

Пройдя конкурсный отбор, учащиеся нашей гимназии приняли участие в работе Летней школы. В течение 18 дней ребята посещали лекции, семинары, выполняли исследовательские работы под руководством преподавателей и студентов БГУ, писали олимпиаду, принимали участие в интеллектуальных конкурсах.

Учащиеся-физики гимназии Гурская Алина, Неделько Артём, Торотько Владислав работали над исследовательскими проектами под руководством учителя физики Максименко Татьяны Евгеньевны. Демко Дарья выполняла исследовательский проект по математике под руководством преподавателя математики БГУ Змейкова Давида Юрьевича.

Презентация работ состоялась на высоком уровне. Все учащиеся стали лидерами, получив дипломы 1 и 2 степени и ценные призы.

Ребята также принимали участие в спортивных мероприятиях, представлении "визиток", плавали в бассейне, принимали участие в физмат-драке, соревнованиях по шахматам, шашкам, теннису, были зрителями физмат- боя, пели традиционные песни и танцевали.

За 18 дней ребята проделали колоссальную работу. Молодцы! Впереди ещё месяц отдыха есть!



«Образование 4D – путь формирования будущего»

В старейшем учреждении образования Республики Беларусь Гимназия № 1 г. Слуцка в рамках областной конференции педагогических работников Минской области «Формируем личность будущего через мир и созидание» прошла диалоговая площадка «Образование 4D – путь формирования будущего». В мероприятии приняли участие учителя естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин Минской области.

Модератором площадки выступила Хотенко Светлана Михайловна, заведующий ГУО «Слуцкий районный учебно-методический кабинет».

Об образовании в меняющемся мире, мировых тенденциях и проблемах в контексте образовательных систем коллегам рассказал Давыдовский Анатолий Григорьевич, доцент кафедры педагогики и предметных методик Минского областного института развития образования, кандидат биологических наук.

Модель объединения образовательных целей: ключевой контекст компетентностно-ориентированного обучения представили Гринкевич Анастасия Анатольевна, учитель математики, и Саванович Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка».

Продолжилась работа диалоговой площадки на творческих мастерских и мастер-классах, где опыт работы представили педагоги высшей квалификационной категории и учителя-методисты.

Педагогические мастерские для коллег провели: Цвирко Марина Францевна, учитель географии; Черноус Нина Ивановна, учитель биологии; Хавстович Инна Анатольевна, учитель биологии государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Слуцка».

Мастер-класс «Междисциплинарный синтез как основа нового целеполагания в предметном обучении» показала Храмцевич Елена Викторовна, учитель химии квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно».

В ходе педагогических мастерских Жвалевская Дарья Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики и предметных методик ГУО «Минский областной институт развития образования», Абрамович Вадим Олегович, учитель истории и обществоведения ГУО «Гимназия г. Клецка» рассказали об информационных технологиях как факторе развития и совершенствования образовательного процесса.

Мастер-класс «Формирование качеств характера личности как метапредметная задача компетентностно-ориентированного обучения» для коллег привела Холопица Татьяна Михайловна, учитель географии квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Затурьянская средняя школа» Несвижского района.

Конструктивный диалог, состоявшийся в ходе работы, станет хорошим посылом для начала результативной работы на пороге нового учебного года.





Учитель года Республики Беларусь

Совсем немного времени осталось до финальных мероприятий профессионального конкурса «Учитель года Республики Беларусь».

13 сентября 2023 года наши конкурсанты – Саванович Юлия Анатольевна, Гришкевич Анастасия Анатольевна и Хавстович Инна Анатольевна – в составе команды Минской области встречались с Министром образования Республики Беларусь Иванцом А.И.. Во время встречи обсуждались актуальные вопросы развития системы образования.





Информируем читателя

Предметные недели

В конце февраля 2023 года в гимназии прошла **Неделя начальной школы**. Первый день получил название «Читательский клондайк». Он проходит под девизом «Чтение – вот лучшее учение». Ребята 3-х и 4-х классов подготовили "книжки-малышки" на интересующие их темы. Учащиеся вторых классов совершили заочное путешествие «В мире книги», а учащиеся 1 классов подготовили рисунки на тему «Мои любимые сказки».



Второй день предметной недели прошёл под названием «Увлекательная филология». Учащиеся 3-х классов подготовили для ребят ребусы со словарными словами. Обучающиеся 4-х классов приняли участие в олимпиаде по русскому языку. Среди учащихся 2-х классов прошла интеллектуальная игра «Увлекательный русский язык».



Третий день предметной недели прошёл под названием «Магические цифры». В каждом классе прошли «Минутки занимательной математики». Ребята третьих классов приняли участие в конкурсе «Математическая карусель», а учащиеся 1-х и 2-х классов писали графический диктант.



Четвёртый день прошёл под названием «Эколэнд». Учащиеся всех классов подготовили выставку рисунков и поделок из природного материала. Ребята 3-х и 4-х классов провели игру-викторину "1000 вопросов и ответов о природе", а обучающиеся 1 и 2 классов подготовили классный час "Рекорды природы".

На закрытии Недели начальных классов были награждены победители предметных олимпиад и самые активные участники мероприятий.





С 10 апреля 2023 года в гимназии проходила **Неделя космонавтики**. В понедельник состоялось открытие недели с демонстрацией фильма ОНТ «Малая Родина высоких орбит. Слуцкий след» и планирования видеосъёмки мероприятий недели для видеомоста Гагарин – Минск – Слуцк – Червень.

Учащиеся 10 «А», 11 «А», 7 «А» и 7 «В» классов защищали проекты по теме «Гимназисты о космосе». Учащиеся 11 «А» класса презентовали свои работы учащимся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «В» классов, которым было предложено принять участие в конкурсе рисунков по теме «А космос я вижу так!».



Во вторник прошёл день «космических» уроков: от 1 «Б» – 11 «А» и, наоборот, от 11 «А» – 1 «Б» и 1 «А» классам.

Учащиеся 1 «Б» класса вместе с классным руководителем Коско Светланой Михайловной подготовили фрагмент урока «Космос глазами первоклассника». Они интересно презентовали свои рисунки и поделки. Свои поделки и рисунки представили и учащиеся 1 «А» класса (учитель Хотенко Марина Михайловна). Учащиеся 11 «А» класса рассказали «О космосе и космонавтах», о белоруках-космонавтах, о подготовке животных и людей для полёта в космос

Необычные поделки и рисунки представили учащиеся 1 «В» класса (учитель Столбовенко Ирина Михайловна). Открытием для учащихся 7 «Б» класса, которые также приступили к презентации проектов по космосу, стала защита портфолио по космосу учащейся 1 «В» класса Шиманской Ирины. Особая благодарность маме Ирины, оказавшей помощь в подготовке портфолио.

Учащиеся 11 «Б» класса подготовили и провели открытый урок для учащихся 5 «В» класса, завершением которого стала викторина «Что я знаю о космосе?».

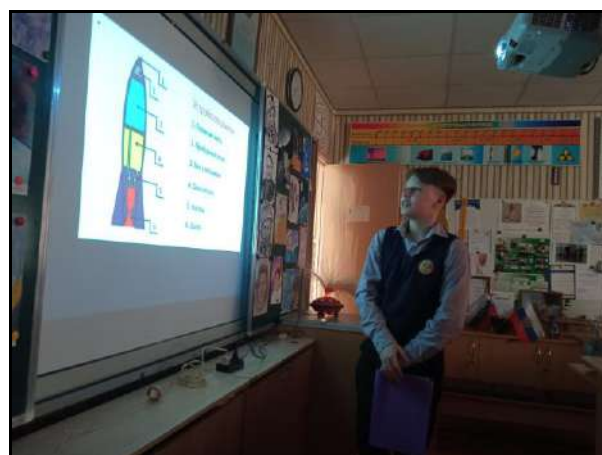
Все уроки завершались совместными фотосессиями.



Каско С.М. с учащимися 1 «А» класса



Столбовенко И.М. и учащиеся 1 «В» класса



С 15 по 21 апреля 2023 года в гимназии прошла **неделя математики и информатики**.

В субботу, 15 апреля 2023 года, учащиеся 8-ых классов посетили интерактивный музей «История математики в лицах и фактах», где познакомились с яркими фактами из жизни великих математиков, узнали об истории общеизвестных открытий и познакомились с загадочным миром математики. Ребята имели возможность в интерактивной форме убедиться в значимости математических открытий.

17 апреля 2023 года учащиеся гимназии встречал геометрический Мураш – символ гимназии, выполненный Гогой Ксенией, и адвент-календарь с увлекательными заданиями, подготовленный учащимися 10 «Б» класса. Начала свою работу выставка геометрических миниатюр.



Во вторник учащиеся 10-ых классов приняли участие в ролевой игре «Аквариум» на тему «Математика на 100 баллов». Во время игры старшеклассники обсудили актуальные вопросы успешной подготовки к предстоящим ЦЭ и ЦТ, обсудили возможность использования современных онлайн-сервисов и интернет-ресурсов. Учащихся заинтересовала не только тема игры, но и сама форма проведения.



Подведены итоги конкурса «Математические часы». Победителем стала учащаяся 10 «Б» класса Гутковская Алиса. Необходимо отметить, что жюри принимало во внимание не только оригинальность оформления часов, но отсутствие математических ошибок.

В течение предметной недели в гимназии проходил конкурс скоростного набора текста среди учащихся 6-11 классов. Ребята соревновались, используя клавиатурный тренажер Stamina. В течение 1 минуты нужно было печатать случайные фразы на русском языке, которые содержали различные знаки препинания. В конкурсе приняли участие 162 учащихся. По итогам конкурса в каждой параллели были определены по 3 учащихся, которые показали наилучшие результаты.

Победителями конкурса стали Бочков Алексей (7 класс, 372 символа), Ломец Ксения (10 класс, 337 символов) и Шкляревский Александр (9 класс, 285 символов).



Ломец Ксения

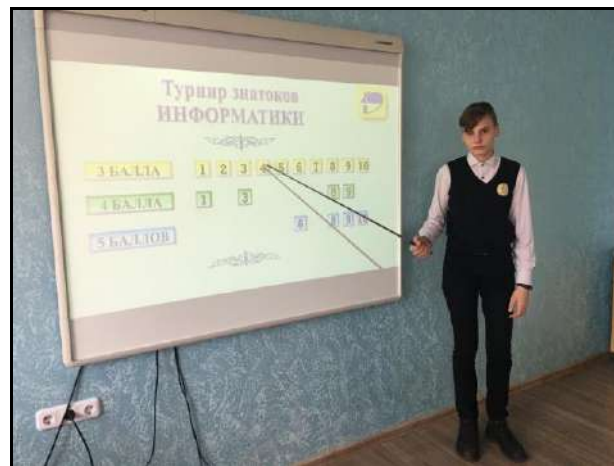
19 апреля 2023 года состоялась игра для младших школьников «Я люблю математику». Провела игру учащаяся 11 класса Дрень Дарья. Учащиеся 4-го класса продемонстрировали знания математики и умение работать в команде.



В среду 19 апреля 2023 года в 8 «Б» классе была проведена интеллектуальная игра «Проверь себя с “Инфомышкой”». Цель игры – развитие и поддержка интереса школьников к изучению информатики.

В игровой форме прошли интеллектуальные состязания между двумя командами. Учащимся были предложены задания, которые выполняли участники известной игры «Инфомышка» в 2022 году. Команды по очереди выбирали по одной задаче, которые были распределены по трем уровням сложности. Решения команд оценивались по правилам игры «Инфомышка». За каждый правильный ответ в зависимости от сложности вопроса командам начислялись 3, 4 или 5 баллов. За неправильный ответ у команд вычитались четверть баллов, предусмотренных за данный вопрос, в то время, как не дав ответа, команды сохраняли уже набранные баллы.

После окончания игры все участники были награждены сладкими призами, так как в конкурсе «Инфомышка» нет проигравших и каждый участник, независимо от результата, получает приз «для всех».



В четверг, 20 апреля 2023 года, учащихся 10-11 классов собрала необычная музыкальная гостиная «Математика и музыка». Ребята познакомились с историей зарождения музыкальной грамоты через призму математики: заглянули в Древний Рим, побывали в мастерской Леонардо Да Винчи, освежили знания о зарождении нотной грамоты. Везде они нашли математику. Затем прослушали музыкальные композиции в исполнении ребят, относящиеся к разным жанрам, а завершилась встреча коллективным исполнением песни «Выпускной».



В пятницу, 21 апреля 2023, состоялся ежегодный турнир на звание лучшего спидкубера гимназии. Победителем в возрастной категории 8-12 лет стал учащийся 5 «А» класса Герасименок Александр, а в возрастной категории 13-17 лет победил – Цыганок Николай, учащийся 10 «А» класса.

Конкурс сопровождался выставкой необычной коллекции головоломок, представленной ребятами. Герасименко Александр продемонстрировал уникальные способности по сбору различных видов кубиков.



Завершилась предметная неделя ежегодным шашечным турниром, проходящим под патронажем Тарасюка Александра Леонидовича. Победителями стали: 1 место – Тарасюк Артем (10 «А» класс), 2 место – Царик Константин (11 «Б» класс), 3 место – Богушевич Михаил (10 «А» класс).



В начале мая в гимназии по традиции прошла **Неделя предметов эстетического цикла** (музыка, искусство, трудовое обучение, обслуживающий труд).

Неделя была открыта выставкой лучших работ учащихся по вышивке, шитью и моделированию.



Концерт-плакат ко Дню Победы прошёл на высоком эстетическом и исполнительском уровне. В концерте принимали участие учащиеся с 1 по 10 класс.

10 мая для учителей гимназии был подготовлен тест-презентация по всемирно известным произведениям искусства.



Учитель музыки Столбовенко И.М. провела в 4 «В» классе открытый урок по теме «Война. Победа. Песни».





Наше творчество

Исследовательская работа «Геометрия в природе»

Купченя Анна, учащаяся 2 «А» класса,
руководитель работы Костикова Л. А.

Есть детская загадка: «На столе стоит квадратное, зеленое и полосатое»? Для тех, кто не в курсе, отгадка – «арбуз». А почему квадратный? Да чтоб не укатился!!! Да!!! Первые арбузы в форме куба были выращены в Японии в прошлом веке. Цена необычных арбузов сразу возросла в несколько раз. Их удобно складывать и транспортировать. Сейчас можно встретить и форму сердечка, и форму пирамиды.



Обоснование выбора темы. Мой папа фермер. Наша семья выращивает огурцы, помидоры, капусту, морковь, различную зелень. Все овощи имеют правильную форму шара, цилиндра, конуса. У меня возник вопрос: «Почему в природе нет формы куба, пирамиды»

Меня это заинтересовало, и я решила сама вырастить плод в форме куба.

Актуальность исследования.

Я выбрала для эксперимента огурец (форма цилиндра) и яблоко (форма шара) и решила попробовать вырастить огурец-куб и яблоко-куб.

Цель исследования: научиться выращивать огурец-куб и яблоко-куб.

Задачи исследования:

- узнать об особенностях выращивания растений в форме куба;
- выяснить, как можно вырастить огурец-куб и яблоко-куб;
- научиться применять знания на практике и сделать выводы;
- написать стихотворение о яблоке-кубе и снять мультфильм.

Гипотеза исследования: я смогу вырастить огурец-куб и яблоко-куб.

Использованные методы исследования: изучение литературы, эксперимент, фотофиксация.

Квадратные арбузы – гордость фермеров из Японии. Но эти арбузы полностью не пригодны для употребления в пищу. Дело в том, что ягоды сначала набирают вес, объём и растут в размерах, а потом созревают. Квадратные же плоды не успевают созреть. Они только растут. Отсюда вывод – никто не станет покупать такие продукты для еды.

Но хитрые японцы быстро нашли выход – квадратные арбузы стали исключительно декоративным предметом. Их покупают для украшения помещения на празднике. Ставят в магазинах, чтоб привлечь внимание покупателей.

В качестве украшения такой плод может стоять около года. Как раз, пока не поспеет следующий урожай. Для выращивания кубических арбузов берут обычные ягоды, а когда они достигнут оптимальных размеров, выбирают некоторые плоды и помещают их в квадратный короб.



Для эксперимента я выбрала два огурца размером 3 сантиметра. Вместо квадратного короба я использовала детский пластмассовый кубик с открывающейся крышкой. Папа отрезал уголок, и я поместила экспериментальные огурцы в кубики. Первые 3 дня я проверяла своих подопечных каждый день, но ничего не происходило – огурцы не росли. Папа сказал, что, возможно, не хватает света. Но через 7 дней произошло удивительное: огурцы выдавили крышки кубиков.



Пришлось начать эксперимент заново. Закрыв крышки плотнее, я стала наблюдать снова. Через 8 дней в красном кубике огурец пожелтел и завял, а в белом – огурец своим ростом выдавил плотную крышку кубика, но успел сформироваться один угол куба.



Я решила повторить эксперимент, и укрепила крышки кубиков проволокой, чтобы они не открывались. Из двух огурцов вырос только один, а второй – перестал развиваться и завял. Возможно, я повредила стебель, когда проверяла кубики. Зато первый огурчик постепенно заполнял пространство кубика, и только на 12 день я увидела огурец-куб.

Вывод: огурцы в кубике из пластмассы вырастают гораздо дольше, чем на грядке. На грядке огурец вырастает за 7 дней. Но форма огурца не повлияла на его вкусовые качества.

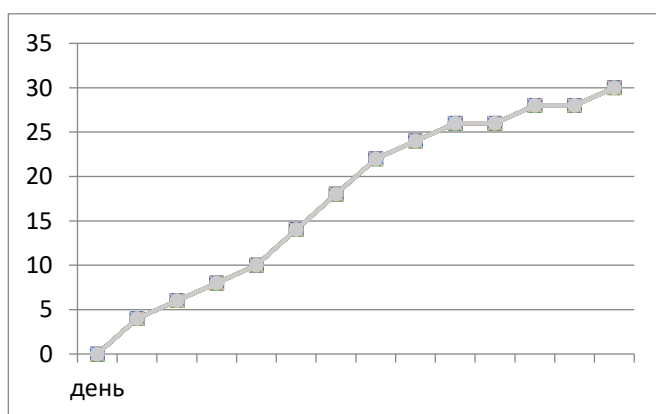
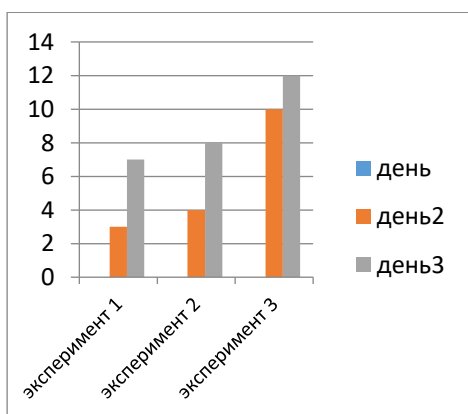
Форма моего огурца мне не очень понравилась, остались полоски от крышки сверху. Я попросила заказать мне настоящую прозрачную форму, для выращивания кубических плодов, чтобы видеть, что происходит внутри. Когда форма пришла, я решила попробовать на яблоке. Под руководством папы, я выбрала здоровый плод, не поврежденный вредителями и крепко держащийся на ветке. Поместив его в форму, я стала наблюдать. Яблоко было круглым, пока не доросло до стенок формы. После этого постепенно стали заполняться и углы.

За яблоком я наблюдала 30 дней. Как росло яблоко-куб я нарисовала и смонтировала в мультфильм, а потом еще написала стихотворение.



Вывод: в прозрачной форме плод растет наравне со всеми плодами, принимая заданную форму постепенно. Вкус яблока-куба не отличался от других плодов, выросших на этой яблоне.

Как проходило выращивание, я отразила на диаграммах.



Заключение. Моя гипотеза полностью подтвердилась: можно вырастить куб-огурец и яблоко-куб. Это очень интересно и интересно! Но форму куба принимают легче шарообразные плоды.

В дальнейших моих планах в следующем году вырастить огурцы других форм. А папа мне пообещал сделать каркас для выращивания куба-арбуза. Возможно, это станет темой моего нового исследования.

Странное яблоко

Всё началось прекрасною весной:
Пригрело солнце над холодной землёй,
И стала вся земля напоена водой,
Живительные соки потекли рекой!

Тем соком почки на деревьях наливались,
А в них цветы и листья развивались.
Они росли и силы набирались,
И в тёплый майский день на свет прорвались.

Вмиг распустился белоснежный сад:
Все яблони надели свой наряд.
Поплыл над ними дивный аромат,
Открылся в том саду нектара клад.

И тут же пчелы над цветами закружились
И целый день гудели и роились.
Пока сад цвёл, летали, суетились,
Собрать скорей густой нектар трудились.

Цветение же вскоре прекратилось,
И пена лепестков на землю опустилась.
На ветках много яблок зародилось,
И вот с одним из них история случилась.

А что же с ним такого приключилось?
Однажды летним утром пробудилось,
В прозрачном кубе яблоко вдруг очутилось
И новому жилищу так удивилось!

Свободный, светлый и хрустальный дом
Со стенами и потолком!
Казался яблоку тот дом дворцом –
Так много света было в нём!

Здесь яблоко не знало холода утра,
Не ощущало резких дуновений ветра,
И не было ударов града и дождя,
От злобных птичек и червячков вреда.

Но... в домике оно росой не умывалось,
От ветра тёплого на ветке не качалось
И с листьями о жизни не шепталось...
А яблочку об этом так мечталось!

Так яблочко висело и росло,
В просторном чудном тереме жило,
Крепчало, вызревало, наливалось,
Всё думало, вопросом задавалось:

«А для чего оно одно
В прозрачный дом помещено?»
Но места в доме оставалось мало:
За лето яблоко большущим стало,

В спокойствии росло и бед не знало,
И понемногу форму дома принимало.
Исчезли в нём крутые круглые бока,
И форма стала к кубику близка,

Упёрлась в стенки дома кожура,
Покинуть тесный дом пришла пора.

А что же дальше с яблоком случилось?
Уже осенним утром пробудилось
И не на ветке, а в корзине очутилось,
Среди других обычных яблок примостилось.

Раз с горки урожая яблоко свалилось...
Упав на пол, оно не покатилося,
И, как обычно, оно не закружилось,
Лежать осталось там, где приземлилось...

Вот эта странность яблока людей так привлекала!
А редкость его формы улыбки вызывала!
У них желание его взять в руки возникало,
И голову так много мыслей посещало:
«Ведь необычное вокруг найти несложно.
Или самим создать оригинальное возможно!»





Образование и психология

Буллинг в школе: причины, последствия, помощь

Хомич Светлана Ивановна,
педагог-психолог

Школьный буллинг можно разделить на две основные формы:

1. Физический школьный буллинг – умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.; сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера).

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

Появилась новая разновидность школьного буллинга – кибербуллинг – жертва получает оскорбления на свой электронный адрес, унижения с помощью мобильных телефонов или через другие электронные устройства (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).

Участники буллинга: зачинщики, преследователи, жертвы и наблюдатели.

Методические рекомендации профилактики и коррекции буллинга для родителей.

Следующие симптомы могут свидетельствовать о том, что ребенку плохо в классе, его отвергают. Ребенок:

- неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;
- возвращается из школы подавленным, очень мало говорит о своей школьной жизни;
- часто плачет без очевидной причины;
- никогда не упоминает никого из одноклассников;
- не знает, кому можно позвонить, чтобы узнать уроки, или вообще отказывается звонить кому-либо;
- одинок: его никто не приглашает в гости, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.

Как помочь своему ребёнку, ставшему жертвой школьного буллинга:

- прежде всего, понять истинную причину происшедшего с ним;
- убедиться, что ваш ребёнок действительно стал жертвой школьного буллинга;
- сообщить об этом учителю и школьному психологу;
- сообща найти пути выхода из сложившейся ситуации;
- если ребёнок был сильно напуган и потрясён случившимся, не отправлять его на следующий день в школу;
- при сильно пережитом стрессе попытаться перевести ребёнка в другой класс или даже в другую школу;
- в случае развития посттравматического стрессового синдрома немедленно обратиться к специалистам;
- ни в коем случае не игнорировать случившееся с ребёнком и не пускать всё на самотёк.
- успокоить и поддержать ребенка словами: «Хорошо, что ты мне сказал. Ты правильно сделал»; «Я тебе верю»; «Ты в этом не виноват»; «Ты не один попал в такую ситуацию, это случается и с другими детьми»; «Мне жаль, что с тобой это случилось».

Что конкретно могут сделать родители, чтобы повысить авторитет своего ребёнка в кругу одноклассников:

1. научить не бояться своих одноклассников, у которых тоже есть проблемы;
2. наладить родителям контакты с учителями и одноклассниками;
3. участвовать в классных мероприятиях, в которые вовлекаются и родители;
4. если у родителей есть необычное хобби, интересное детям, рассказать о нём одноклассникам ребёнка;
5. приглашать одноклассников ребёнка, а особенно тех, кому он симпатизирует, как можно чаще к себе в гости;
6. ребёнку нужны люди, не дающие его в обиду; наряду с педагогами это может быть и симпатизирующая ему группа детей, которая сможет его поддержать;
7. повышать самооценку ребёнка;
8. в случаях завышенной самооценки ребёнка объяснять ему, что это не надо показывать окружающим, что у любого человека есть и недостатки, и достоинства; и если он преуспевает в математике, к примеру, то необязательно его преуспевание в физкультуре или в чём-то другом;
9. помочь ребёнку стать членом классного коллектива, а не просто ходить учиться;
10. если ребёнок жертва, то не смиряться с участью жертвы, а восставать против этого, привлекая на свою сторону своих друзей;
11. не показывать свой страх и слабость, и вместо слёз и просьб о помиловании, набрасываться на своих преследователей, хотя бы неожиданными вопросами, или же озадачить их своим знанием чего-то нехорошего о них;
12. не настраивать ребёнка против школьных мероприятий, даже если они кажутся вам ненужными;
13. не пытаться выделять своего ребёнка среди одноклассников «элитностью» одежды;
14. учить выполнять общие требования для всех детей в классе, вплоть до формы одежды на уроках физкультуры.

Как надо вести себя родителям, узнавшим, что их ребёнок зачинщик школьного насилия.

Помочь осознать ребёнку, что агрессия и жестокость – это вовсе не лучшие качества человека и не показатели мужественности.

Что настоящий мужчина доказывает свою мужественность не драками и кулаками, а достойным мужским поведением даже в критических ситуациях.

Если ребенок стал зачинщиком буллинга из-за повышенной агрессивности, применить необходимые меры для снижения этой агрессивности.

Если ребенок стал насильником из-за зависти к школьным успехам своего одноклассника, постараться помочь ему в усвоении тех предметов, которые он усваивает с трудом.

Если ваш ребенок стал жертвой кибербуллинга, необходимо сохранить свидетельства этого события.

Вот несколько советов, которые стоит дать ребёнку для преодоления этой проблемы:

Не спеши выбрасывать свой негатив в кибер-пространство. Посоветуйся со взрослыми, прежде чем отвечать на агрессивные сообщения. Прежде чем писать и отправлять сообщения, следует успокоиться, утолить злость, обиду, гнев.

Игнорируй одноразовые оскорбительные сообщения – часто кибер-буллинг вследствие такого поведения останавливается на начальной стадии.

Если ты стал очевидцем кибер-буллинга: выступи против агрессора, дай ему понять, что его действия оцениваются негативно; поддержи жертву – лично или в публичном виртуальном пространстве предоставь ей эмоциональную поддержку; сообщи взрослым о факте некорректного поведения в кибер-пространстве.

Блокируй агрессоров.

Не стоит игнорировать агрессивные сообщения. Сообщи о них взрослым.





Это интересно

Удивительные пейзажи планеты, которые стоит увидеть своими глазами

В мире встречаются места, не тронутые человеком и олицетворяющие настоящую магию природы. Трудно поверить, что к ним не приложил руку искусный мастер фотшопа. Предлагаем отправиться в путешествие по самым чарующим и сюрреалистичным пейзажам нашей планеты.

1. Соляная пустыня Лас-Салинас Грандес, Аргентина.

Дно древнего высохшего озера, по которому проложена железная дорога, словно бы припорошено снегом, однако на самом деле всюду, куда хватает глаз, простирается пустыня, являющаяся масштабным мировым источником соли.



2. Озеро Крейтер, Катмай, Аляска, США.

Около 8 тысяч лет назад на этом месте разрушился вулкан Мазама и в кратере, оставшемся от него, образовалось озеро с чистой водой. По озеру уже более ста лет неизменно плавает в вертикальном положении огромное бревно, получившее имя «Озерный старик».

3. Каппадокия, Анатолия, Турция.

Название этого удивительного места переводится как «Страна прекрасных лошадей», но главными его достопримечательностями являются не животные, а внушительные каменные столбы вулканического происхождения, каньоны и подземные города, вырубленные в скалах.



4. Каньон Антилопы, Аризона, США.

Живописные цвета, в которые природа окрасила стены каньона, принадлежащего индейцам Навахо, привлекают любителей красивой фотографии, однако даже самый искусный снимок вряд ли передаст все богатство самых неожиданных оттенков этого места.

5. Дорога гигантов, Антрим, Северная Ирландия, Великобритания.

В результате извержения древнего вулкана на побережье Северной Ирландии возникло несколько десятков тысяч крупных базальтовых столбов, плотно прилегающих друг к другу и создающих подобие исполинской мостовой



6. Салар де Уюни, Боливия.

Крупнейший солончак в мире расположен в пустынной боливийской равнине. Его поверхность покрыта слоем поваренной соли толщиной 2-8 метра.



7. Кратер «Дарваза», Туркменистан.

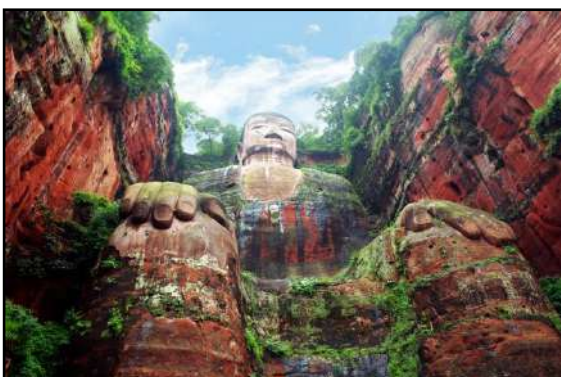
Знаменитый газовый кратер в Туркменистане, огонь внутри которого полыхает на протяжении более 40 лет и, похоже не ослабнет еще долго, олицетворяет для многих настоящие врата в преисподнюю.

8. Ущелье водопада Баатара, Ливан.

Другое название этого природного объекта – «Пещера трех мостов», поскольку через ущелье один над другим проходят три естественных моста.

9. Гигантский Будда, Лэшань, Китай.

Касаясь своими огромными ступнями вод протекающей рядом реки, огромный Будда, высеченный в скале более тысячи лет назад, навсегда обратил свой взор в направлении священной горы Эмейшань.



10. Рисовые террасы, Бали, Индонезия.

Удивительные пейзажи рисовых террас, урожай с которых собирается вручную, поражают привыкших к ровным граням сельскохозяйственных полей туристов своей нелинейной красотой.

11. Парк Хитачи-сисайд, Хитатинака, Япония.

Цветочные фестивали, проводящиеся в течение года на просторах этого огромного парка, окрашивают каждый сезон в определенный цвет сочными оттенками лепестков.



12. Радужные горы, Геологический парк Дэнксия, Китай.

Разноцветный песчаник придает этим горам неповторимую окраску, играя на солнце своими неисчислимыми оттенками.



13. Горы Одле, Италия.

В Доломитовых Альпах Италии на площади в 10 тысяч гектаров расположен охраняемый ЮНЕСКО природный заповедник, от красоты которого просто захватывает дух.



14. Красный пляж, Паньцзинь, Китай.

Каждую осень берега Паньцзиня приобретают интенсивный красный цвет в результате жизнедеятельности местных водорослей.



15. Туннель Любви, Клевань, Украина.

4 километра обычной железной дороги нежно укутаны зеленью, создающей изящные арки, где сквозь кружево листьев робко пробивается солнечный свет. Разве не романтично?



16. Травертины, Памуккале, Турция.

Ступенчатые водоемы с известковыми стенками образуют на местных горных склонах неземные каскады, живописно сверкающие на солнце.



17. Большой призматический источник, Йеллоустонский национальный парк, США.

В бассейне гейзеров Йеллоустонского парка находится огромный горячий источник, края которого меняют цвет от сочно-красного до глубокого зеленого в зависимости от времени года. Яркие цвета возникают благодаря обитающим в

минеральной воде бактериям.

18. Пещеры светлячков Вайтомо, Новая Зеландия.

Уникальный вид светлячков, обитающий только в Новой Зеландии, облюбовал хитросплетения ходов пещер Вайтомо. Холодное свечение миллионов крошечных существ создает нереальную атмосферу, погрузиться в которую стремятся туристы со всего мира.



19. Драконовые деревья, Сокотра, Йемен.

Древняя легенда гласит, что некогда в Йемене, на острове Сокотра, обитал дракон, пьющий кровь у местных слонов. Однажды особенно крупный слон раздавил своего зубастого мучителя и кровь хищника и жертвы, смешавшись, оросила землю. В местах, куда она попала, начали расти необычные деревья, названные «драцена».

20. Wave, Аризона, США.

Скалы и песок, на которые богат штат Аризона, создали удивительную формацию, представляющую собой извилистую галерею, раз и навсегда покоряющую человеческое восприятие.



21. Гейзеры Эль-Татио, горы Анды на севере Чили.

Неземные пейзажи можно обнаружить в чилийской долине гейзеров на самом высоком в мире плато в пустыне Атакама. Несколько десятков бьющих из-под земли фонтанов и горячих источников особенно впечатляюще выглядят в утренние часы.

22. Озеро Натрон, Танзания.

Это сравнительно небольшое соленое озеро приютило редкий вид малого фламинго, а микроорганизмы, живущие в здешних водах, регулярно окрашивают корку озерной соли в нежно-розовый и даже красный цвет.



*Из жизни старейшей школы Беларуси
XXIV гимназический конкурс работ исследовательского характера*



Из жизни старейшей школы Беларуси

«Встреча на все 100»

Встреча с председателем Центрального совета ОО БРПО Александрой Гончаровой и членами совета



